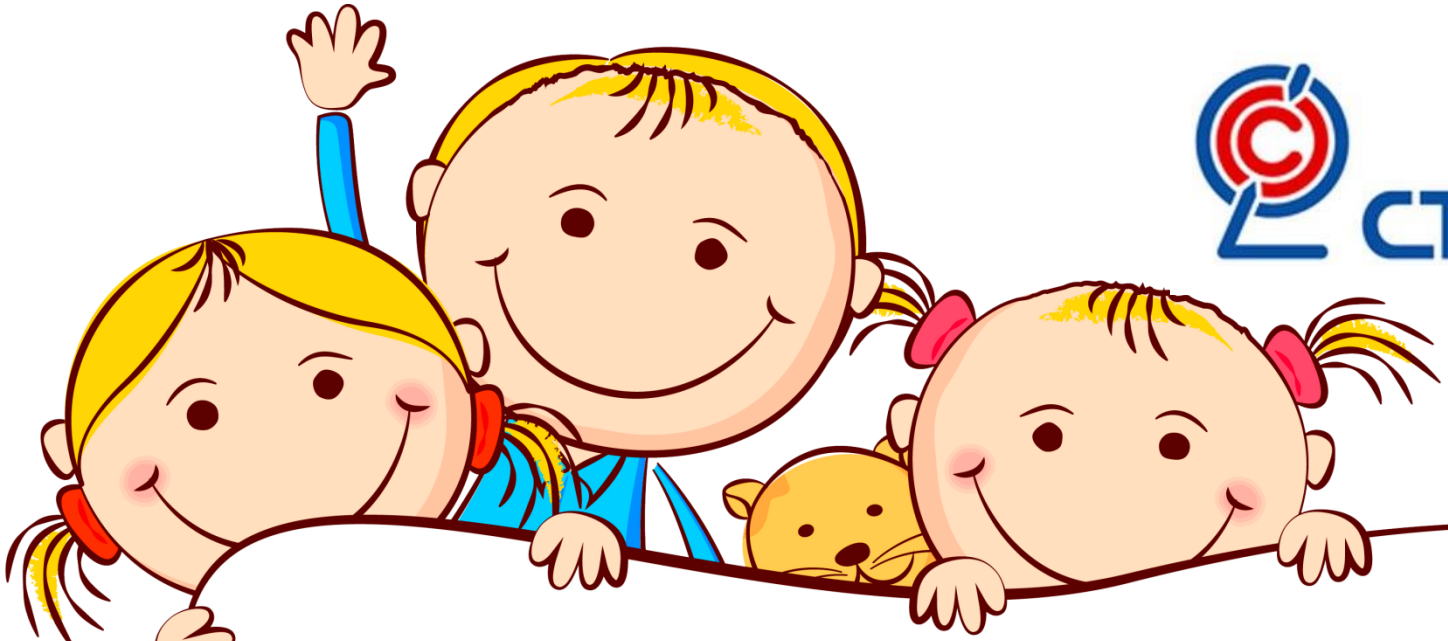
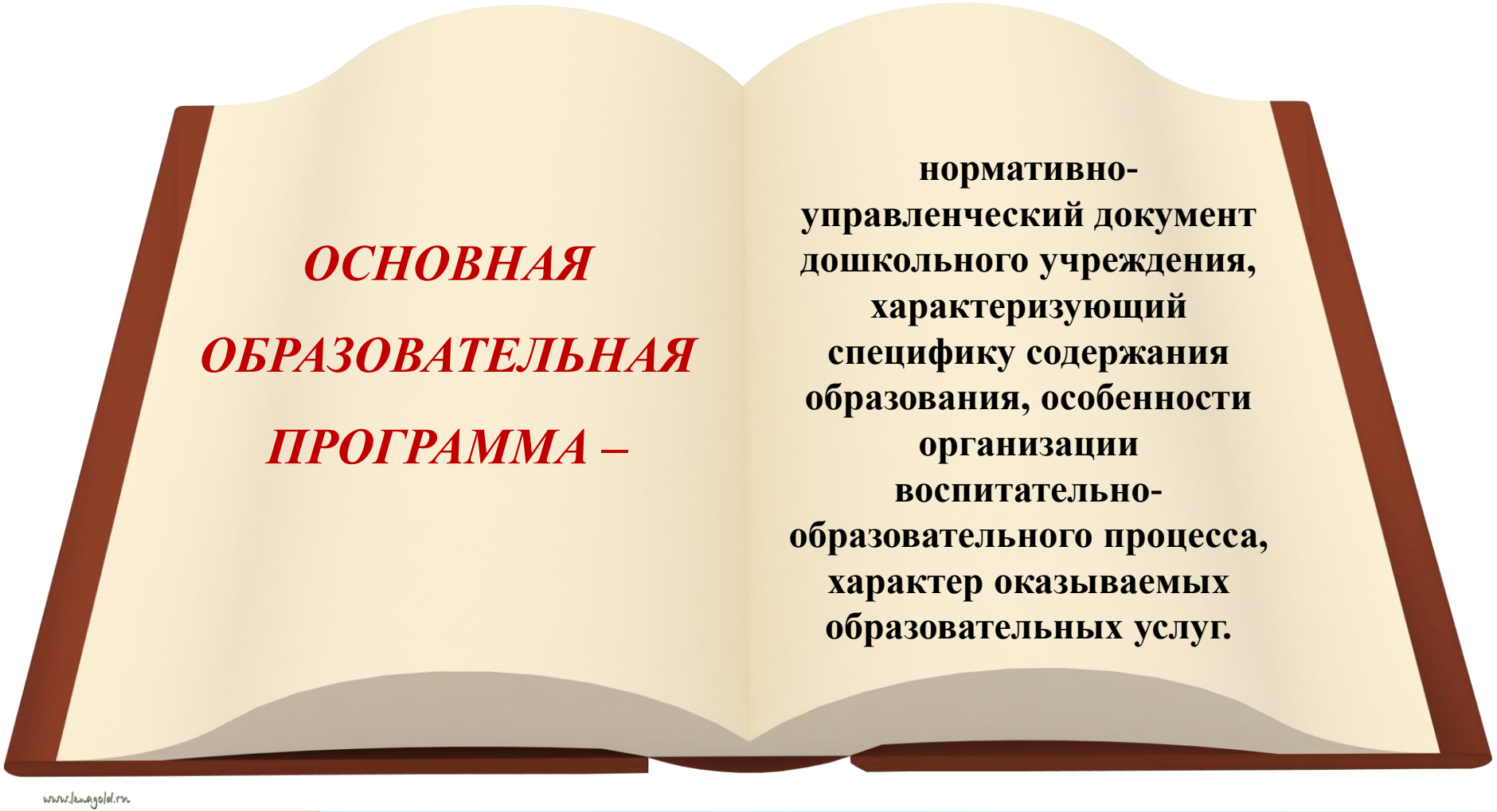
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития – детский сад № 411» г. Перми



Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования


ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОСТОИТ:

не менее 60%

<u>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u>

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ИСТОКИ» под редакцией Л.А.Парамоновой

не более 40%

<u>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</u>

- **Программа дополнительного образование с использованием ИКТ-технологий «Пермячок.ru»;**
- **Инновационная образовательная программа «Муниципальная система КОП индивидуализации образовательного процесса»;**
- **LEGO—конструирование и робототехника;**
- **Программа социального развития «Дорогою добра», Л.В.Коломийчинко**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

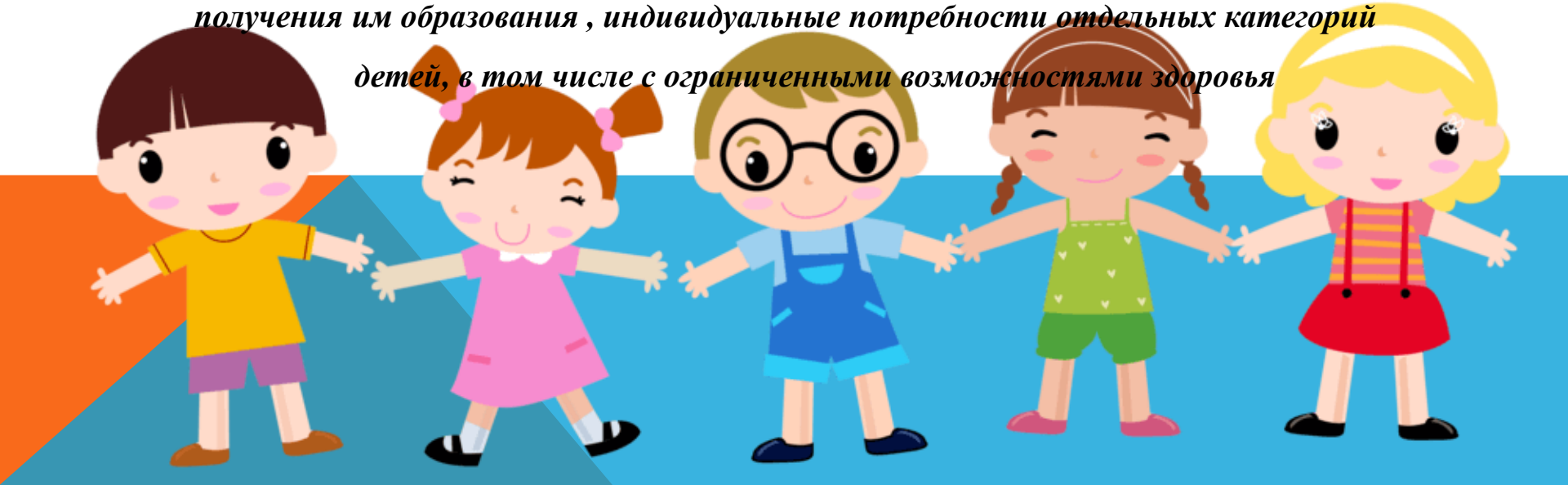
В ходе проектирования учитывались:

- **проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой;**
- **методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе фГОС ДО;**
- **образовательные потребности воспитанников;**
- **запросы родителей (законных представителей);**
- **психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия**

ПРОГРАММА ПРЕДПОЛАГАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАЧАЛА ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ НА ЛЮБОМ ЭТАПЕ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ:

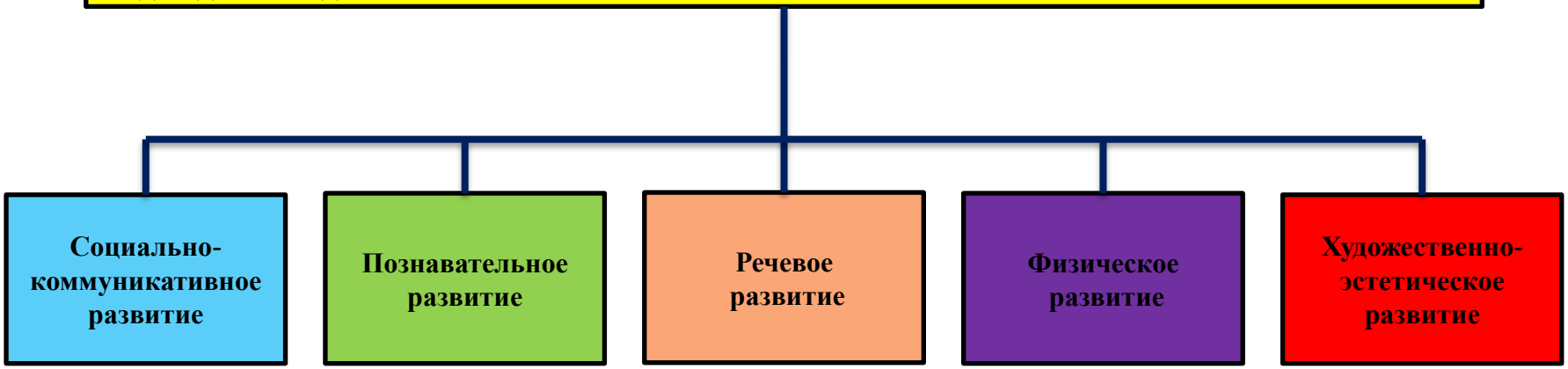
- **ранний возраст (2 - 3 года)**
- **младший дошкольный возраст (3 - 4 года)**
- **средний дошкольный возраст (4 - 5 лет)**
- **старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)**
- **подготовительный к школе возраст (6 – 7 лет)**

Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования , индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья



МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: **создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника посредством развития физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности, которые реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

СОДЕРЖАНИЕ УКАЗАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ЗАВИСИТ ОТ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ЦЕЛЯМИ И ЗАДАЧАМИ ПРОГРАММЫ И РЕАЛИЗУЕТСЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЩЕНИИ, ИГРЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Требования к структуре образовательной программы

Требования к условиям реализации программы

Требования к результатам освоения программы

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические:

- соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

Психолого – педагогические:

- уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми
- поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу
- возможность выбора детьми видов деятельности, общения
- защита детей от всех форм физического и психического насилия
- поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность

Финансовые:

обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта

- гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти УР

Развивающая предметно-пространственная среда:

- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения;
- соответствует возрастным возможностям детей;
- предполагает возможность изменений от образовательной ситуации;
- доступность, безопасность.

Кадровые:

в МБДОУ работают педагоги:

- высшей категории – 21%;
- первой категории – 27%;
- СЗД – 37%
- не аттестовано (молодые специалисты) - 15%

Наличие специалистов:

- инструктор по физическому воспитанию;
- музыкальный руководитель;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- методист.

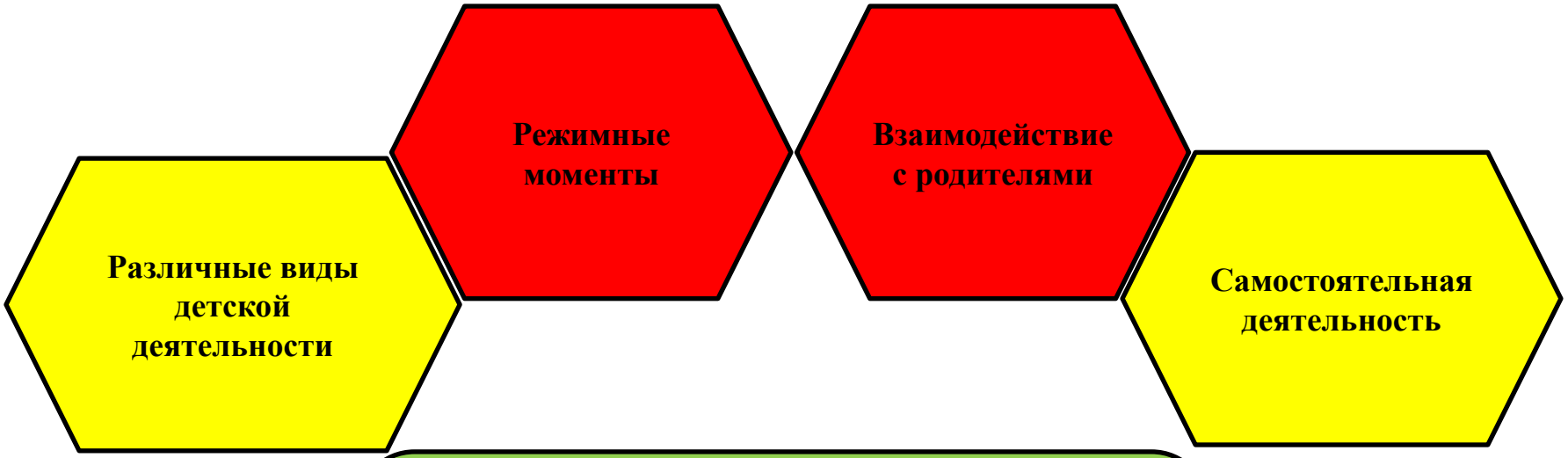
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модель выпускника ДОУ

- **владеет основными культурными способами деятельности;**
- **проявляет инициативу и самостоятельность;**
- **положительно относится к миру, к людям, самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться;**
- **адекватно проявляет свои чувства;**
- **владеет разными формами и видами игр;**
- **хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;**
- **развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;**
- **способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности;**
- **соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены;**
- **проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать , экспериментировать;**
- **обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет;**
- **проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания, положительно относится к обучению в школе;**
- **проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде;**
- **соблюдает элементарные общепринятые нормы, проявляет уважение к старшим и заботу о младших;**
- **имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность.**

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях



Приоритетное направление:

- физкультурно-оздоровительное развитие;
- психолого-педагогическое здоровье семьи, детей, нации через изучение традиций и основ культурного наследия нашего края.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ДОУ

Цель: выявление и профессиональная коррекция нарушений развития детей дошкольного возраста

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в ДОУ, осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации воспитанников

ЛОГОПУНКТ

оказание практической помощи детям дошкольного возраста (3-7 лет) с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с приоритетом для детей 5-7 лет.

ПМпК (психолого-медико-педагогический консилиум)

обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, установление педагогического диагноза и выработка коллективного решения о дальнейшем образовательном маршруте ребенка с учетом мнения родителей (законных представителей)

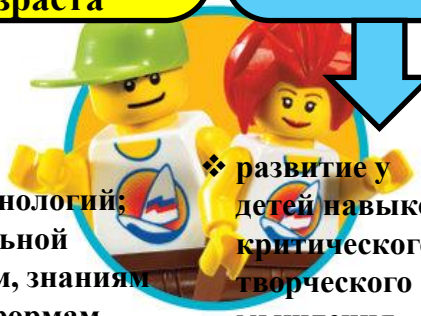
УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- систематичность проведения;
- распределение материала в порядке нарастающей сложности;
- подчинённость заданий выбранной цели;
- чередование и вариативность различных методов и приемов;
- работа психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса).

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного образования с использованием ИКТ-технологий «Пермячок.ru. Обучение с увлечением» для старшего дошкольного возраста

- использование информационных технологий;
- приобщение к социальной культуре, к ценностям, знаниям и нормам культуры, формам деятельности и общения жителей г.Перми



Lego-конструирование и робототехника

- развитие у детей навыков критического и творческого мышления, уверенности в себе,
- развитие коммуникативных и социальных навыков
- развитие навыков ведения научной деятельности

Программа социального развития «Дорогою добра», Л.В.Коломийчинко

- развитие у детей общечеловеческой культуры, в т.ч. Российские культурные традиции, включая региональные аспекты культуры Прикамья
- развитие любознательности дошкольников,
- развитие коммуникативных способностей

Инновационная программа «Муниципальная система краткосрочных образовательных практик»

- формирование у детей компетенции образовательного выбора;
- учет социокультурных особенностей образовательной среды г.Перми;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Наглядно-информационный блок

- стенды
- папки-передвижки
- работа со СМИ
- выставки
- дни открытых дверей
- тематические выставки
- памятки для родителей
- открытые просмотры детской деятельности
- экскурсии по ДОУ
- фотоальбомы групп
- фотовыставки

Информационно-аналитический блок

- анкетирование
- беседы
- опросы

Досуговый блок

- праздники
- развлечения
- конкурсы
- викторины
- выставки
- дни здоровья
- совместные досуги

Познавательный блок

- семинары-практикумы
- педагогические гостиные
- игровые тренинги
- библиотека для родителей
- создание совместных проектов
- творческие материалы
- работа сайта МБДОУ в сети интернет

Участие родителей в управлении ДОУ

- родительский комитет
- заключение договоров
- педагогические советы с участием родителей
- участие родителей в разработке программы развития МАДОУ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!